

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОДБ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

КОД, НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИИ:

08.01.08 «МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

54.01.01. «ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО- ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ»

2019 г.

Рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «27» сентября 2019 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта СПО
ЛНР по профессии среднего профессионального образования:

54.01.01. «Исполнитель художественно- оформительских работ»

08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

Председатель цикловой комиссии

Н.М.Монастырный

Заместитель директора по УПР

Л.А.Лубкина

Составитель :

Иоффе Н.А., преподаватель ГБОУ СПО ЛНР «Луганский художественно-
промышленный колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина ОДб.03 «Иностранный язык» (английский язык) является частью ППКРС в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессиям:

08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

54.01.01. «Исполнитель художественно- оформительских работ»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДб.03.«Иностранный язык» (английский язык) предназначена для изучения курса английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе

- Примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики. «Иностранный язык» (английский язык), утверждённой приказом Министерства образования и науки ЛНР № 701-од от 20.07.2018 года;
- Методических рекомендаций по разработке рабочей программы учебной дисциплины по профессии / специальности среднего профессионального образования. (приложение к письму ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития ЛНР» от 30.06.2016 года № 252).

1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре ППКРС.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ГОС среднего общего образования.

В образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Иностранный язык» (английский язык) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС,).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования являются:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми;

- стремление продолжить изучение иностранного языка.
- формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в ОУ СПО являются:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач;
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение и фиксация информации;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.

Предметные результаты изучения иностранного (английского) языка в ОУ СПО представляют собой совокупность коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных и компенсаторных знаний и умений.

1. Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Содержание учебного материала»;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах

изученной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Обучающийся научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание общепрофессиональных текстов соответствующего профиля профессионального образования;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, текстов общепрофессиональной направленности (в соответствии с профилем профессионального образования) используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, текстов общепрофессиональной направленности (в соответствии с профилем профессионального образования), и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная _ речь

Обучающийся научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

2. Языковые навыки

Орфография

Обучающийся научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала».

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона _ речи

Обучающийся научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала».

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона _ речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала»;

- распознавать в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

- распознавать и использовать в речи конструкции с инфинитивом (Complex Object, Complex Subject);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present\ Past\ Future Simple, Present\ Past\Future Continuous, Present\Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present\Past Simple, Present\Past Continuous, Present \Past Perfect;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального типов (Conditional I, Conditional II).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру used to would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so... as; either ... or; neither ... nor;

3. Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родной край и его культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родного края и

страны/стран изучаемого языка.

4. Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество во часов |
|--|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 140 |
| контрольные работы | 6 |
| самостоятельные работы | 16 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего): | 86 |
| <i>написание писем и эссе</i> | 15 |
| <i>подготовка рефератов</i> | 16 |
| <i>подготовка презентаций</i> | 14 |
| <i>написание сочинений</i> | 7 |
| <i>подготовка творческого домашнего задания</i> | 15 |
| <i>работа со словарем, справочной литературой</i> | 5 |
| <i>написание сообщений</i> | 5 |
| <i>подготовка докладов</i> | 9 |
| Итоговая аттестация в форме - Дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Обязательная аудиторная нагрузка | Самостоятельная работа | Максимальная нагрузка |
|---|---|----------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. | | 131 | 66 | 197 |
| Введение. | <p>Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отработка звуков; 2) заучивание правил чтения; 3) чтение и заучивание наизусть поговорок. | 1 | 1 | 2 |
| Раздел 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и | <p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения. Страны. Диалоги, тексты.</p> <p>Определения простого и распространенного</p> | 4 | 2 | 6 |

| | | | | |
|--|---|---|---|----|
| <p>неофициальной обстановке.</p> | <p>предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (<i>to be, to have</i>). Личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Краткие ответы.</p> <p>Входной контроль. Определение стартового уровня базовых знаний студентов 1 курса за неполный курс средней школы.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1) составление глоссария по теме;</p> <p>2) написание 10-15 предложений на тему "Introducing yourself and your friend";</p> <p>3) заполнение</p> <p>4) составление диалогов при знакомстве.</p> | | | |
| <p>Раздел1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)</p> | <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.). Общение с друзьями. Внешность и черты характера людей. Увлечения, хобби, личностные качества людей.</p> <p>Образование и употребление Present Simple. Словообразовательные суффиксы существительных. Числительные. Даты. Множественное число существительных.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1) составление анкеты;</p> | 8 | 4 | 12 |

| | | | | |
|--|--|----|---|----|
| | <p>2) чтение текста;</p> <p>3) составление кроссвордов.</p> | | | |
| <p>Раздел 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p> | <p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Мой лучший друг. Жизнь по правилам. Время. Времена и месяцы года. Написание письма личного характера.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Употребление Present Continuous. Предлоги времени. Прилагательные (антонимы).</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1) написание письма личного характера;</p> <p>2) составление сообщения на тему «British families or American Families».</p> | 8 | 4 | 12 |
| <p>Раздел 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> | <p>Описание жилища и учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебель, оборудование квартиры. Указания направления (диалоги на тему: «Как сюда попасть?»)</p> <p>Оборот <i>there is/there are</i> и его употребление в речи. Предлоги места. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1) составление топика на тему «Мой дом»;</p> <p>2) презентация на тему «Дома в англоязычных странах»;</p> | 10 | 5 | 15 |

| | | | | |
|---|--|----|---|----|
| | 3) составление кроссвордов. | | | |
| Раздел 1.5. Распорядок дня обучающегося. | <p>Распорядок дня. Занятия. Учебные предметы. Я – студент. Описание друга. Расписание. Тематическое аудирование.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия частности. Глаголы–шаблоны: <i>want/ hope to do, enjoy/like doing, 'd like to do, looking forward to doing</i>. Предлоги времени. Простое прошедшее.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1) подготовка монологического высказывания «Мой день в колледже»;</p> <p>2) презентация на тему «Образование в США и Великобритании»;</p> <p>3) чтение и перевод текстов и диалогов по теме.</p> | 10 | 5 | 15 |
| Раздел 1.6. Хобби, досуг. | <p>Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры. Слава. Введение ЛЕ по теме.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Выражение будущего в английском языке. <i>like+infinitive</i>. Прошедшие времена (Past simple/Past Continuous/used do). Сравнение времен английского глагола. Present Perfect/Past Simple. Сравнение употребления <i>for/since</i>.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1) монологическое высказывание «Моё хобби»;</p> <p>2) презентация «Мой кумир».</p> | 10 | 5 | 15 |

| | | | | |
|--|--|----|---|----|
| <p>Раздел 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p> | <p>Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Места и вещи. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. Ролевая игра. Поговорим о городах: ночная жизнь/старые здания. Родной город.</p> <p>Наречия места. Предлоги направления и места. Указания. Диалоги.оборот <i>to be going to</i>. Составление предложений по шаблону <i>Have you ever...?</i> Устойчивые глагольные сочетания: <i>make/take/have/do</i>. Вопросы типа: <i>What ...like?</i></p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1) составление маршрутного листа от дома к колледжу; 2) подготовка к самостоятельной работе (степени сравнения); 3) составление диалогов по ситуации «Как добраться до...»; 4) устное высказывание по теме «Город, в котором я живу»; 5) работа с текстом ; 6) презентации на тему :«Города англоговорящих стран».</p> | 10 | 5 | 15 |
| <p>Раздел 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.</p> | <p>Магазины. Товары. Совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Рестораны и бары. Традиционная еда. Список покупок. Вежливые формы обращений. Диалоги «В супермаркете». Цены. Деньги. День, который я помню.</p> <p>Слова: <i>much, many, little, few, a lot of</i>. Исчисляемые и</p> | 10 | 5 | 15 |

| | | | | |
|--|---|----|---|----|
| | <p>неисчисляемые существительные.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1) текст и послетекстовые упражнения ;</p> <p>2) составления списка покупок;</p> <p>3) диалоги;</p> <p>4) презентация по теме: «Британская еда».</p> | | | |
| <p>Раздел 1.9.</p> <p>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> | <p>Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Сочи 2014. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. Вредные привычки и способы борьбы с ними. Контрольная работа.</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения в английском языке. Глаголы: <i>to go, to play, to do</i>.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1) презентация по теме «Спорт в англоговорящих странах»;</p> <p>2) сообщение на тему «Мой любимый вид спорта»;</p> <p>3) подготовка к семинару «Вредные привычки и способы борьбы с ними».</p> | 10 | 5 | 15 |
| <p>Раздел 1.10.</p> <p>Экскурсии и путешествия.</p> | <p>Виды путешествий. Интересные уголки мира. Страны и континенты. Рассказы и виртуальные путешествия. Галереи мира. Обучение диалогической речи.</p> <p>Артикул с географическими названиями. Прямая и</p> | 10 | 5 | 15 |

| | | | | |
|---|--|----|---|----|
| | <p>косвенная речь. Инфинитив. Герундий. Прилагательное + инфинитив.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1) работа с текстом «Чудеса мира» р. 218;</p> <p>2) подготовка к семинару по теме «Интересные уголки планеты»;</p> <p>3) написание истории.</p> | | | |
| <p>Раздел 1.11. Родной край, история родного края, достопримечательности, выдающиеся личности Луганщины, мой родной город (поселок, село).</p> | <p>Национальные символы государства. Конституция – основной закон государства. История родного края. Достопримечательности родного края. Выдающиеся личности Луганщины. Мой родной город. Поисковое чтение. Монологи – сообщения. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Страдательный залог английского глагола. Временя страдательного залога Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Презентации или доклады на темы: -«Мой родной город» -«История родного края.» -«Достопримечательности родного края.»</p> | 10 | 5 | 15 |
| <p>Раздел 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное</p> | <p>Англоговорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия).</p> <p>Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.</p> | 10 | 5 | 15 |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|-----------|
| <p>и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p> | <p>Контрольная работа.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1) презентации или доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “The UK” - “The USA” - “New Zealand” - “The Commonwealth of Australia” - “Canada” - “English weather”; <p>2) презентация на тему “Famous people of the UK/the USA”;</p> <p>3) сообщение на тему «Традиции англоговорящих стран».</p> | | | |
| <p>Раздел 1.13. Научно-технический прогресс.</p> | <p>Научно–технический прогресс. Высокотехнологичные вещи. Изобретатели и изобретения. Интернет. Телевидение.</p> <p><i>All/everything. Возвратные местоимения. Each other. Обороты с it’s used for..., it’s made of...</i></p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1) написание эссе на тему «Новейшие изобретения. Робототехника»;</p> <p>2) сообщение на тему «Изобретатели мира».</p> | <p>10</p> | <p>5</p> | <p>15</p> |

| | | | | |
|---|---|------------------|------------------|------------------|
| <p>Раздел 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.</p> | <p>Человек и природа. Экологические проблемы. Загрязнение. Переработка отходов. Вещи, которые наши дети могут не увидеть.</p> <p>Способы выражения будущего времени в английском языке. Выражение вероятности: <i>may, might, could</i>.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1) сообщение на тему «Разнообразные ландшафты»;</p> <p>2) работа с текстом;</p> <p>3) составление диалога;</p> <p>4) презентация на тему «Загрязнения и способы их ликвидации».</p> | <p>10</p> | <p>5</p> | <p>15</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ.</p> | | <p>40</p> | <p>20</p> | <p>60</p> |
| <p>Раздел 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники.</p> | <p>Роль технического прогресса. Индустриальная электроника. Основы перевода. Профессионально ориентированная лексика. Развитие разных видов чтения. Контрольная работа.</p> <p>Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1) работа с текстом “The plastic Age”;</p> | <p>10</p> | <p>5</p> | <p>15</p> |

| | | | | |
|--|---|----|---|----|
| | 2) работа с текстом “What can robots do?”; | | | |
| Раздел 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | Тематическое аудирование. Основы перевода технической лексики. Условные предложения. Способы перевода причастий. Герундий. Внеаудиторная самостоятельная работа: составление глоссария профессиональной лексики. | 10 | 5 | 15 |
| Раздел 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности. | Современные компьютерные технологии. Как работают транзисторы. Искусственный интеллект: польза или вред? Правила написания эссе. Внеаудиторная самостоятельная работа: 1) эссе на тему «Искусственный интеллект»; 2) презентация на тему «Компьютеры в нашем мире и в моей работе». | 10 | 5 | 15 |
| Раздел 2.4. Отраслевые выставки. | Национальные и международные выставки. Резюме. Презентация своего товара. Деловая переписка. Контрольная работа. Правила составления анкеты, резюме. Диалоги по вышеуказанным темам. Внеаудиторная самостоятельная работа: 1) составление различных анкет на выставку. 2) составление резюме; | 8 | 5 | 13 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|------------|
| | 3) презентация своего товара зарубежным партнёрам. | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | 2 |
| ИТОГО: | | | | |
| | 171 | 86 | | 257 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (физические и политические карты, таблицы, плакаты и др.); - информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др. Английский язык 10 класс.- Москва: Просвещение 2016.-248 с.

2.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др. Английский язык 11 класс.- Москва: Просвещение 2016.-248 с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред. проф. образования. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2003. – 319 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов – на - Дону: «Феникс», 2007. – 376 с.
3. Галицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие. – М.: «Каро», 2003 – 545 с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. – 863 с.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 56 с.
7. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
8. Кравцова Л.И. Учебник для средних профессиональных учебных заведений. Английский язык. - М.: Высшая школа, 2002. - 463 с.
9. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008. – 352 с.
10. Шляхова В.А. Английский язык для студентов автомобиле-строительных специальностей. Учебное пособие. – М.: «Высшая школа», 2005 – 119 с.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>
3. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
6. www.ideoonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Личностные: формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми; - стремление продолжить изучение иностранного языка. - формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению. | <p>общение с обучающимися при подготовке и проведении бесед работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами</p> <p>сообщения</p> <p>анализ текстов</p> <p>написание сочинений</p> <p>подготовка рефератов, докладов</p> <p><i>дискуссия</i></p> <p>сочинение - рассуждение</p> |
| <p>Метапредметные: умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач; - умение самостоятельно выбирать | <p><i>-устный опрос;</i></p> <p><i>-индивидуальный опрос;</i></p> <p><i>-подготовка сообщений;</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p>успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции); - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение и фиксация информации; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации. | <ul style="list-style-type: none"> -монологические высказывания; -фронтальный опрос; -ответы на вопросы; -дискуссия; -выполнение упражнений; -составление диалогов; -составление диалогов различных типов; |
| <p><i>Предметные:</i></p> <p>1. Коммуникативные умения <u>Говорение, диалогическая речь</u></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Содержание учебного материала»; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную | <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -индивидуальный опрос; фронтальный опрос; -выполнение упражнений -составление диалогов; -участие в диалогах, ролевых играх и т.д.; -защита индивидуальных и |

фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Обучающийся научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем;

- передавать основное содержание общепрофессиональных текстов соответствующего профиля профессионального образования;

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров,

групповых заданий проектного характера;

-практические задания по работе с информацией, документами, литературой ;

текстов общепрофессиональной направленности (в соответствии с профилем профессионального образования) используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, текстов общепрофессиональной направленности (в соответствии с профилем профессионального образования), и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная _ речь

Обучающийся научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

2. Языковые навыки

Орфография

Обучающийся научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала».

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала».

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала»;

- распознавать в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;

- употреблять в речи имена

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия, употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

- употреблять в речи конструкции с герундием;

- распознавать и использовать в речи конструкции с инфинитивом;

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

- употреблять в речи страдательный залог;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными ;

- употреблять в речи условные предложения реального и нереального типов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера;

3. Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родной край и его культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родного края и страны/стран изучаемого языка.

4. Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.